

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников

Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец
школьников



_____ О.В. Пумарас
Приказ № 36 от «29» августа 2025г

м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЗРОСЛЫЙ Я»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:

Наталина Анастасия Трофимовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Взрослый Я»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Наталина Анастасия Трофимовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессиям различных сфер обслуживания населения, результатам их труда
5.5	Планируемые результаты	По окончании обучения у обучающихся: • сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности изучаемой ими профессии; • расширятся знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.; • разовьются навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; • закрепятся знания о правилах техники безопасности трудового процесса; • активизируются начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности; • разовьется познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых; • сформируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; • разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Информационная карта образовательной программы.....	2
1.4. Пояснительная записка.....	4
- Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
- Направленность программы	6
- Актуальность программы.....	6
- Отличительные особенности программы.....	7
- Цель и задачи программы.....	7-8
- Адресат программы.....	8
- Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	9
- Срок освоения программы и режим занятий.....	9
- Планируемые результаты освоения программы.....	10-11
1.5. Учебный план.....	10
1.6. Содержание учебного плана.....	14

II РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	24
2.2 Формы аттестации/контроля.....	25
2.3. Оценочные материалы.....	25
2.4. Список литературы.....	26
2.5 Приложение.....	29
2.6. Программа воспитательной работы студии.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взрослый Я» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В рамках преемственности по профориентации дошкольный возраст является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в дошкольном возрасте дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Содержание сообщаемых детям знаний о труде взрослых, как и прежде, направлено, в основном, на сферу обслуживания и строительство, что отражается в сюжетах игр «больница», «парикмахерская», «библиотека», «магазин».

Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно

однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Отличительными особенностями программы – является система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее

соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой - либо конкретной области.

В рамках региональной концепции в русле популяризации технологического образования предполагается повышение престижа рабочих и инженерных профессий на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного.

Цель - формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессиям различных сфер обслуживания населения, результатам их труда, востребованных в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать расширять знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.;
- научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии;
- сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии;
- научить детей правилам техники безопасности трудового процесса;
- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности;
- познакомить детей с играми и тестами по самоопределению.

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых;
- развивать памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитательные:

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Адресат программы - программа направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет по ранней профориентации. Ограничений к здоровью воспитанников не имеет. Группы могут формироваться, как одновозрастные, так и разновозрастные. Специальный отбор не проводится. На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятия, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин

(машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы *«человек-человек»*: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы *«человек - природа»*: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе *«человек - знак»*, таким как робототехник, экономист.

В системе *«человек - художественный образ»* дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Программа «Взрослый Я» по ранней профориентации дошкольников реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания в учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород,

цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений, композиторов.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного развития, предполагая в основном информирование и организацию

сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят

	навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Срок освоения программы - программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов. Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю, соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.3648-20. Наполняемость каждой группы -15человек.

Планируемые результаты освоения программы - по окончании обучения у детей:

- сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности изучаемой ими профессии;
- расширятся знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.;
- разовьются навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии;
- закрепятся знания о правилах техники безопасности трудового процесса;
- активизируются начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности;
- разовьется познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых;
- сформируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Как много профессий хороших и разных»				
1	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.	2	1	1	Беседа
2	Профессии моих родителей	2	1	1	Опрос
3	Профессии в детском саду	20	8	12	Опрос, наблюдение
4	Сельскохозяйственные профессии (фермер, овощевод, тракторист)	18	8	10	Опрос, наблюдение, рисунок
5	Сфера обслуживания (продавец, кассир, парикмахер, библиотекарь, почтальон)	22	8	14	Опрос, наблюдение, изобразительность,
6	Вкусная профессия (Повар, кондитер, кулинар)	16	6	10	Опрос, наблюдение
7	Добрый доктор Айболит! (врач, ветеринар, медсестра)	14	5	9	Опрос, наблюдение
8	Кто поможет дом построить? (строитель, архитектор, дизайнер)	14	5	9	Беседа, опрос, наблюдение
9	Важная работа – защита и забота! (полиция, ДПС, судьи)	14	5	9	опрос, наблюдение
10	Героический расчёт службу трудную несёт! (МЧС, пожарный, военный)	18	8	10	опрос, наблюдение
11	Подведение итогов первого года реализации образовательной программы	4	2	2	Устное собеседование
	Всего	144	57	87	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии	2	1	1	Беседа
2	«Все профессии важны, все профессии нужны»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
3	«Какие профессии мы знаем?»	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
4	«Профессии моих родителей»	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение

5	Мой мир – железная дорога, Мой путь – стальная колея	20	8	12	Беседа, опрос, наблюдение
6	«Всё в порядке, если слесарь знает дело, как профессор»	14	5	9	Беседа, опрос, наблюдение
7	Такая важная профессия — нефтяник!	18	8	10	Беседа, опрос, наблюдение
8	КАМАЗ - Трудовой, величавый, красивый!	18	8	10	Беседа, опрос, наблюдение
9	«Пусть нас там научат прически делать разные, красивые и важные»	12	2	10	Беседа, опрос, наблюдение
10	«Бухгалтерия – наука, без которой в мире скука...»	12	4	8	Беседа, опрос, наблюдение
11	Век программистов – 21-й век, Достиг вершин науки человек!	12	6	6	Беседа, опрос, наблюдение
12	Он ведет раскопки в поле и на сопке	16	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
13	«О природе и погоде эти люди знают ВСЁ»	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
14	«Брейн ринг» «Все профессии важны»	6	0	6	Беседа, опрос, наблюдение
15	Подведение итогов второго года реализации образовательной программы	4	2	2	Устное собеседование
16	Всего	144	57	87	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

В первый год обучения реализуется раздел **«Как много профессий хороших и разных»**. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Раннее знакомство с различными видами трудовой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Цель этого – раздела обобщение знаний о профессиях людей ближайшего социального окружения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Тема 1. Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Теория. Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

Практическая часть. Экскурсия. Настольная игра «Профессии».

Тема 2. Профессии моих родителей

Теория. Эвристическая беседа «Кем работают мои родители?»,

Практическая часть. Видео «Репортаж с рабочих мест пап и мам», сюжетно – ролевая игра «Кем быть?»

Тема 3. Профессии в детском саду

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов. Словесные игры: «Расскажи мишке как нам измеряли рост»; «Выходи водица – мы пришли умыться»; «Где тут прячется вода»; «Почему у зайки заболели зубы чистые грязные овощи»; «У меня чистые ручки»; «Как правильно мыть руки»; «Как я утром чищу зубы»; «Я умею одеваться»; «Научим зайку правильно сидеть за столом»; «Как я с мамой ходил к врачу»; «Я не боюсь лечить зубы»; «Правила дорожного движения»; «Едет, плывет, летает».

Практическая часть. Сюжетно-ролевые игры: «Напоим куклу чаем»; «Магазин»; «Шофер»; «Стройка»; «Кузнеца»; «Моряки»; «Строим»; «Магазин игрушек»; «Аптека»; «Повар»; «Вылечим куклу»; «Измерим мишки рост и вес», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; «Покажем мишки как правильно одеваться, чтобы не простудится»; «Кукла заболела»; «Дом»
Дидактические настольные игры: «Подбери по цвету кружку», «Собери узор», «Помоги незнайки до рисовать узор», «Посуда для завтрака», «Одежда(по сезону) одень Катю на прогулку», Собери картинку (профессии)»

Тема 4. Сельскохозяйственные профессии (фермер, овощевод, тракторист)

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов, виртуальные экскурсии.

Практическая часть. Дидактические настольные игры:

«Собери машину», «Подбери груз по цвету машины», «Подбери по цвету кружку», «Собери узор», «Помоги незнайки до рисовать узор», Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Колхоз», «Уборка урожая»

Тема 5. Сфера обслуживания (продавец, кассир, парикмахер, библиотекарь, почтальон)

Теория. Моделирование ситуаций: Образовательно-игровые ситуации: «Как должен вести себя читатель в библиотеке», «Путешествие в прошлое книги», «Я в библиотеке пошёл!», «Зачем нам нужен продавец, кассир, парикмахер, библиотекарь, почтальон»

Дидактические игры: «Да или нет»; «Кто это?»; «Найди два одинаковых предмета»; «Найди лишние предметы»; «Кто чем занимается»; «Кто больше знает профессий»; «Профессии»; «Собери узор», «Помоги Незнайки дорисовать узор «Одежда по сезону», «Собери картинку (профессии)», лото «Съедобное и несъедобное», «Кому что нужно для работы»,

Практическая часть. Сюжетно – ролевые игры - продавец, кассир, парикмахер, библиотекарь, почтальон

Тема 6. Вкусная профессия (Повар, кондитер, кулинар)

Теория. Составление творческих рассказов о профессии, эвристическая беседа.

Практическая часть. Конкурсы, игра – соревнование «Подбери признак»; «Что нужно для работы?»; «Найди ошибку», «Узнай профессию по описанию», «Расскажи-ка» (план-схема рассказа о профессии), «Придумай рифму», «Придумай загадку о профессии», «Запретное слово»; приготовление блюд – печенье, оформление блюд.

Тема 7. Добрый доктор Айболит! (врач, ветеринар, медсестра)

Теория. Эвристическая беседа. Чтение художественной литературы:

(К.Чуковского) «Айболит»; «Так или не так»; (С. Михалков) «Андрюша» (С. Файнштейн) «Наш доктор»; (В.Берестов) «Больная кукла»; Образовательно-игровые ситуации: «Вылечим куклу», «Измерим мишки рост и вес», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Покажем Мишки как правильно одеваться, чтобы не простудиться».

Практическая часть. Проблемные ситуации: «Как научить человека лечить животных», «Зачем человечеству ветеринар», «Как освоить язык животных», сюжетно – ролевая игра «Доктор», «Поможем братьям нашим меньшим»,

«Лаборатория», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница», изобразительность «Добрый доктор»; «Что такое – здоровый образ жизни или как дожить до ста лет?» «Зачем прививка кошке?»

Тема 8. Кто поможет дом построить? (строитель, архитектор, дизайнер)

Теория. Презентация, виртуальная экскурсия

Практическая часть. Сюжетно – ролевая игра «Строим дом» «Строим сказочный дом», «Мы – художники», лепка «Город мечты», коллаж «Моя будущая профессия дизайнер», ручной труд «Платье (или что-то др.) моей мечты», Конструирование из пластмассового или деревянного конструктора «Машины»; Конструирование из объёмных фигур.

Тема 9. Важная работа – защита и забота! (полиция, ДПС, судьи)

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов. Моделирование ситуации: «Как стать полицейским, инспектором ГИБДД, судьей»; «Если бы я был ... полицейский, инспектор ГИБДД!»; «Моя будущая профессия полицейский, инспектор ГИБДД!»

Практическая часть. Сюжетно – ролевая игра по теме; рисование «Важная работа», «Как сделать планету безопасной для жизни?»; Дидактические настольные игры: «Как сделать, что взять с собой?», «Угадай профессию», «Угадай профессию по результату», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Подбери картинку» (соотнесение профессии и места работы), «Собери картинку», «Отгадай, чья это спецодежда», «Что сначала, что потом?», «Как освоить азбуку безопасности?»

Тема 10. Героический расчёт службу трудную несёт! (МЧС, пожарный, военный)

Теория. Эвристическая беседа; презентация. Составление рассказов: «Мой папа пожарный», «Скорая помощь спешит на помощь», «Наша армия сильна», «Мой папа военный», «Моя мама полицейский», «Есть такая профессия родину защищать». Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов.

Практическая часть. Конкурсы: «Профессии наших пап», «Выставка пожарной техники», «Выставка военной техники», «Я художником родился», «Конкурс стихов», «Герои сказок – наши друзья», Аппликация: «По морям по волнам», открытка для солдата. Прослушивание аудиозаписи «Самолёты и авиация. Кто трудится в авиации». Пение песни: «Мальчишечьи мечты» муз. А Ермолова,

Решение проблемных ситуаций «Зачем человеку нужна военная техника?», «Свойства материалов».

Тема 11. Подведение итогов первого года реализации образовательной программы

Теория. Тестирование.

Практическая часть. Просмотр фото и видео материалов студии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Во второй год обучения реализуется раздел «Все профессии важны, все профессии нужны». Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ведущие отрасли экономики Республики Татарстан обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых.

Ребенок узнает, что в Республике Татарстан добывают полезные ископаемые, нефть, производят станки, тракторы, вертолеты, автоприцепы, грузовики КАМАЗ. Детям рекомендуется дать представления о профессиях, распространенных в РТ: машиностроителей, архитекторов, нефтяников, инженеров-конструкторов, программистов и др.

Тема 1. Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Теория. Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

Практическая часть. Экскурсия. Настольная игра «Кем быть?».

Тема 2. «Все профессии важны, все профессии нужны»

Теория. Эвристическая беседа; презентация; Художественное слово Собакин Т. «Будущая профессия».

Практическая часть. «Я бы в скульпторы пошёл!», «Зачем нам нужен скульптор?», «Путешествие в прошлое костюма (платья и т.п.)», «Хочу быть дизайнером», «Я бы в дизайнеры пошёл!», «Зачем нам нужен дизайнер?», «Хочу быть ... (механиком, летчиком, моряком)», «Я бы в (механики, летчики, моряки) пошел!», «Зачем нам нужен (механик, летчик, моряк)», «Хочу быть ... »; изобразительность

Тема 3. «Какие профессии мы знаем?»

Теория. Эвристическая беседа; презентация; Художественное слово; прослушивание аудиозаписи «Самолёты и авиация. Кто трудится в авиации», Песенка про нелёгкую атлетику (А. Ерошин), Спортивный уголок (Е. Мельникова), Гимнастика (Н. Лубянка)

Практическая часть. Образовательно-игровые ситуации: «Путешествие в прошлое», «Хочу быть композитором», «Я бы в учителя пошел!», «Зачем нам нужен слесарь», «Как должен вести себя читатель в библиотеке», «Хочу быть врачом»; изобразительность «Кем я хочу стать?».

Тема 4. Профессии моих родителей

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов

Практическая часть. Сюжетно – ролевые игры «Профессии моих родителей», изобразительность.

Тема 5. Мой мир – железная дорога, Мой путь – стальная колея

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Деловая игра «Путешествие в прошлое поезда», сюжетно – ролевые игры; экскурсия на ж/д вокзал; изобразительность, лото «Узнай предмет?», «Право на жизнь» (проект посвящен основам безопасности жизни)

Тема 6. Всё в порядке, если слесарь знает дело, как профессор»

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; экскурсия.

Практическая часть. Дидактические игры; лото; сюжетно – ролевые игры по теме; изобразительность.

Тема 7. Такая важная профессия — нефтяник!

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Рассматривание альбомов «Такая важная профессия — нефтяник!», «Профессии Татарстана»; сюжетно – ролевые игры; изодейтельность, экспериментирование «Для чего нужны опыты и эксперименты?»

Тема 8. КАМАЗ - Трудовой, величавый, красивый!

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Сюжетно – ролевые игры; строительные игры, изодейтельность.

Тема 9. «Пусть нас там научат прически делать разные, красивые и важные»

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Игра «Парикмахерская»

Тема 10. «Бухгалтерия – наука, без которой в мире скука...»

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Сюжетно – ролевые игры «Монетный двор», «Банк», «Супермаркет»; Образование простых причастий и прилагательных «Назови какой?», н.: уважать – уважающий»; Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»; «Четвертый лишний»; Поиск соответствующего понятия «Отгадай и назови»; Образование относительных прилагательных «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Поиск соответствующего понятия «... (слесари, монтажники, экскурсоводы и т.д.) бывают»; Выбор соответствующего понятия и построение монолога «Сравни профессии (инструменты, качества...)» или «Чем похожи и чем отличаются?»; Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу»; «Составь предложение из слов»» Образование слов приставочным способом; «Что с чем?»; «Скажи 3(5, 7...) слов про ...»;

Тема 11. Век программистов – 21-й век, достиг вершин науки человек!

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Сюжетно-ролевые игры; Словесные игры: Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме»; Исправь ошибки», «Назови те слова, про которые можно сказать «МОИ»; «МОЁ»; «МОЯ»; «МОЙ»»; «Собери слово» (сложное – камнерез); «Какое слово лишнее?», «Объяснялочка»; «Образуй новое слово при помощи суффиксов «ЧИК – ЩИК»»; «Повторялочка»; «Подбери родственное слово»; «Просклоняй профессию»; «Кому что нужно для работы?»; «Назови только ... профессии»; «Для того, чтобы»; «Догадайся по описанию и объясни»; «Кто что делает?»;

Тема 12. Он ведет раскопки в поле и на сопке

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Сюжетно-ролевые игры: «Исследовательская станция», Словесные игры Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме»; Исправь ошибки», «Назови те слова, про которые можно сказать «МОИ»; «МОЁ»; «МОЯ»; «МОЙ»»; «Собери слово» (сложное – камнерез); «Какое слово лишнее?», «Объяснялочка»; «Исправь предложение»; «Подбери действие»; «Подбери признак предмета»; «Образуй новое слово при помощи суффиксов «ЧИК – ЩИК»»; «Повторялочка»; «Подбери родственное слово»; «Просклоняй профессию»; «Кому что нужно для работы?»; «Назови только ... профессии»; «Для того, чтобы»; «Догадайся по описанию и объясни»; «Кто что делает?»;

Тема 13. «О природе и погоде эти люди знают ВСЁ»

Теория. Эвристическая беседа; презентация, составление рассказов; виртуальная экскурсия.

Практическая часть. Детские исследовательские проекты «Кто живет в красной книге?», «Создаём журнал»

«Что делает...?»; «Кто делает...?»; «Чем занимается...?»; «Я знаю 5 профессий...»; «Назови 5 инструментов, которые нужны...»; «Инструменты (профессии) называю пальчики загибаю»; «Каждый знает, что ...(каким?) бывает...»; «Кого позовём, если... (краткая ситуация, н: погас свет)?»; «Кто работает в...?»; Кто работает на...?»; «Угадай профессию»; «Поиск фактических

ошибок «Путаница», н.: Маляр шьёт одежду»; Построение монолога «Опиши профессию по плану»; Поиск соответствующего понятия «Назови», н.: детского врача – педиатр...»; Образование существительных женского (мужского) рода «Назови по образцу»; Поиск соответствующего понятия и построение фразы «Знаешь ли ты, что (откуда, что такое, кто, что (кто) бывает)?»;

Тема 14. «Брейн ринг» «Все профессии важны»

Практическая часть. «Мы - юные пожарные!», конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг», «Мы за мир», «Парад военной техники», викторина «Я знаю свой город»

Тема 15. Подведение итогов второго года реализации образовательной программы

Теория. Тестирование.

Практическая часть. Просмотр фото и видео материалов студии.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Организационно-педагогические условия реализации программы – Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учреждении, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фонотеки, комплект стендов.

Образовательный процесс организуется также в соответствии с:

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации программы «Взрослый Я» имеются центры, позволяющие познакомиться и попробовать себя в роли профессий взрослых:

строительных и ролевых игр, музыкальный центр, центр театрализации, детского творчества, физкультурно-оздоровительный центр, игротека и центр безопасности. На территории для организации образовательной деятельности имеется: спортивная площадка, площадка ПДД, метеостанция, огород. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

Учебно-методическое обеспечение.

Региональный компонент

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него при реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих в различных организациях города. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями

Формы аттестации/контроля

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Студия «Взрослый Я» создает определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Формы подведения итогов реализации программы и достижений обучающихся, осваивающих программу:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые ситуации,
- анализ продуктов деятельности детей,
- выставки детского творчества,
- фотовыставки, стенгазеты,
- викторины, фестивали, развлечения,
- создание мини-музея,
- создание кластера,
- мнемотехника,
- театральная постановка.

Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков, обучаемых происходит 2 раза в год. Полученные данные заносятся в Индивидуальную карту ранней профориентации промежуточных результатов освоения детьми программы по дополнительному образованию. На основе данных, полученных в начале года решаются следующие образовательные задачи:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории в данном направлении);
- оптимизация работы с группой детей.

Анкетирование:

- Мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера - В.П. Кондрашов) – (Приложение 1)
- Мониторинг «Уровень сформированности знаний детей о профессиях» - (Приложение 2)
- Профориентационный опросник (Е. И. Климов)–(Приложение 3)
- Индивидуальная карта ранней профориентации–(Приложение 4)

Список литературы педагога:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.

2. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
- 10.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978. - № 10. с.56–63.
- 11.Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефедова. -М.:
 - а. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
- 12.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 13.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
- 14.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2

15. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014г.

Список литературы детям и родителям:

1. «Навигатум» серии: «Автослесарь», «Повар и Кондитер», «Профессия Ветеринар», «Профессия Сантехник», «Профессия Электромонтер», «Тренер», «Профессия Metallург», «Профессия Строитель», «Три кота» 138 серия про выращивание и производство хлеба, 32 серия «Дайвинг»; «Катя и Эф»: «Торговый центр» (12 серия) устройство торгового центра, «Мебельная фабрика» (46 серия), «Автомобильный завод» (14 серия), «Аэропорт» (51 серия), «Фабрика детских игрушек» (43 серия), «Ресторан» (27 серия), «Заповедник» (15 серия), Галилео. «Пилоты».

2. Развивающий мультфильм для детей «Фермер мистер Робинсон»;

3. М/ф про геолога: «В гостях у гномов».

4. Обучающие и развивающие компьютерные игры:

Развивающая игра "Профессии" (bibusha.ru)

Развивающая игра "Профессии" (chudo-udo.info)

5. Презентации:

«В мире профессий»;

«Все профессии нужны, все профессии важны».

6. Интернет ресурсы:

1. <https://navigatum.ru/>

2. <http://metodkabi.net.ru/>

3. <https://onlinetestpad.com/ru>

4. Для обучения детей и подростков с ОВЗ: <http://ovz.zabedu.ru/>

5. <https://www.profguide.io/>

6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>

Мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера)

(В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий.

знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Индивидуальная карта ранней профориентации

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Год	
		Начало года	Конец года
1.	Игровая деятельность Уровень сформированности знаний детей о профессиях Профориентационный опросник		

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2025- 2026 учебный год
студии «Взрослый Я»
педагога дополнительного образования
Натальина Анастасия Трофимовна

БУГУЛЬМА, 2025

Цель -формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессиям различных сфер обслуживания населения, результатам их труда. Целенаправленная, систематическая работа по ранней профессиональной ориентации детей. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе и мире. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически осознают его значимость. Труд для всех становится понятен ребенку старшего дошкольного возраста, обобществление результатов труда взрослых помогает ему понять взаимозависимость людей в социальной общности.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать расширять знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.;
- научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии;
- сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии;
- научить детей правилам техники безопасности трудового процесса;
- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых;
- развивать памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитательные:

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование навыков поведения.

3. Воспитание, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту; поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального

народа Российской Федерации;

- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

-определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

-формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Натальина А.Т.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Натальина А.Т.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Натальина А.Т.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Натальина А.Т.
1	Проведение мероприятия посвященное ко Дню Матери	ноябрь	Натальина А.Т.

2	Участие в новогодних мероприятиях	декабрь - январь	Натальина А.Т.
3	Проведение тематической программы, посвященной Международному Женскому дню	март	Натальина А.Т.
2. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.			
1	Беседа, викторина «Безопасность-это важно!»	октябрь февраль	Педагоги ШМН
2	Спортивный праздник «Всемирный День здоровья»	апрель	Натальина А.Т.
3	Презентация «В здоровом теле - здоровый дух. Скажем НЕТ алкоголю!»	октябрь	Натальина А.Т.
4	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Натальина А.Т.
5	Участие в спортивных мероприятиях приуроченных: ко Дню защитника Отечества, игровые программы - эстафеты	в течение года	Натальина А.Т.
6	Проведение игровой программы к Всемирному дню здоровья	апрель	Натальина А.Т.
3. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Театрализация в рамках профилактики коррупции	декабрь	Натальина А.Т.
2	Проведение беседы приуроченной ко Дню Конституции РФ	декабрь	Натальина А.Т.
3	Блиц-опрос посвященный Дню воинской славы России	февраль	Натальина А.Т.
4	Акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы	май	Натальина А.Т.
4. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Праздник « Давайте жить дружно».	январь - февраль	Натальина А.Т.
2	Изучение творчества народов проживающих на территории РТ	март - май	Натальина А.Т.
5. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	январь	Натальина А.Т.
2	Театральная экспозиция «Будущее – это Я»	апрель	Натальина А.Т.
6. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Натальина А.Т.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Натальина А.Т.
3	Создание методических разработок	в течение года	Натальина А.Т.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Натальина А.Т.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Натальина А.Т.

6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Натальина А.Т.
7	Проведение открытого занятия студии «КИДСПЕЙС»	ноябрь март	Натальина А.Т.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течение года	Натальина А.Т.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Натальина А.Т.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Натальина А.Т.

